

INFORMATIVO BIMESTRAL

Ensino Fundamental - 1º BIMESTRE

AMIGOS DO LIVRO...



O Projeto Amigos do Livro veio para mostrar que leitura não tem idade.

Baseando-se nessa afirmação, as professoras do 2º ano deram início ao rodízio da sacolinha da leitura.

Dentro da sacola há um livro e um caderno de registros, onde o papai e a mamãe auxiliam seu filho a ler, recontar e escrever, a sua maneira, a história.

O resultado é fantástico! Além disso, estimular a oralidade, a escrita e o gosto pela leitura.

NUMERAIS ORDINAIS NA PRÁTICA



Na aula de Matemática sobre numerais ordinais, a turminha do 3º ano fez a brincadeira da bola ao cesto. Foram divididos em equipes com o direito de cinco arremessos cada. Fizemos a contagem de pontos e num desempate emocionante

descobrimos o vencedor. Assim, ordenamos as equipes conforme a colocação e percebemos a utilização dos numerais ordinais no nosso cotidiano. “Também aprenderam que nem sempre ganhamos e que devemos respeitar nossos adversários nas competições!”, Diz a profª Daniela Sotello.



No dia 28 de março os alunos de música, da profª e coordenadora Walquiria, fizeram uma apresentação nas duas unidades do Colégio Leila Guedes.

Solicitaram como ingresso um livro ou um gibi usados em bom estado, que serão doados e entregues à uma instituição pelos jovens músicos, no projeto chamado “Caravana da Leitura”.

RODA DA LEITURA



Os alunos do 2º B reuniram-se no pátio após escolherem livros na biblioteca do colégio. Lá iniciaram a roda da leitura. A cada livro, dialogávamos sobre o tipo de história que foi lida.

“O resultado foi muito satisfatório, pois, apesar de não serem leitores fluentes os alunos se dedicaram e se esforçaram

bastante participando com sucesso da atividade”, diz a profª Fernanda.

A FERTILIDADE DO SOLO



Durante a aula de Ciências, os alunos do 5º ano fizeram uma experiência muito interessante! Eles plantaram feijõezinhos em três tipos de solos diferentes. Assim, puderam perceber que no solo arenoso e no solo argiloso, os vegetais não conseguem se desenvolver e no solo húmico, os vegetais se desenvolvem com grande facilidade! – profª Rita.

S, SS E S

FINALIZANDO SÍLABA



Na quadra, os alunos do 2º ano A foram divididos em duas equipes e receberam fichas com palavras que continham a letra S em posições diferentes e com sons diferentes também. As duas equipes tinham as mesmas palavras. Ao sinal da professora e o anúncio de uma palavra, os dois alunos, um de cada equipe, que estavam com a respectiva, tinham que sair correndo ao meio e pegar a bola. Aquele que pegasse a bola primeiro tinha que falar a palavra separando-a em sílabas batendo palma para cada uma. E assim sucessivamente.

Depois voltamos para a sala, onde as crianças tiveram que dizer as palavras utilizadas no jogo e escrevemos na lousa. Foi feito um questionamento com as crianças

fazendo-as perceber o som da letra S de acordo com a posição que ela ocupa em cada palavra.

A aula foi um sucesso, pois as crianças voltaram da quadra empolgadas e com bastante entusiasmo para dizer as palavras que lembravam da brincadeira. Na sistematização, pudemos perceber que o conteúdo foi bem assimilado até mesmo pelas crianças que ainda apresentam dificuldades de alfabetização. “É muito gratificante quando o resultado de um trabalho planejado com carinho e apegado a pequenos detalhes, a fim de alcançar o objetivo com todos os alunos, é 100% positivo!”, garante a profª Amanda.

SOLO PERMEÁVEL E SOLO IMPERMEÁVEL



Para comprovar a permeabilidade do solo, o 4º ano, orientado pela profª Daniela Coutinho fez a seguinte experiência: num funil colocamos algodão e areia, no outro algodão e argila. Em seguida colocamos esses funis em garrafas pets e adicionamos água. Com isso, concluímos que o solo arenoso é permeável porque deixa a água passar com facilidade e o solo argiloso não, pois este reteve a água no funil.

PERSONAGENS DA CIDADE DO LIVRO VISITAM O COLÉGIO E INCENTIVAM A LEITURA!



No dia 02/04, os alunos do Infantil visitarão a Cidade do Livro. Essa visita enriquecerá ainda mais o nosso projeto! Participe!

O QUE O INTEGRAL ANDA FAZENDO?



Atividade: Massinha de modelar

Objetivos: Entreter e proporcionar aos alunos do período integral uma diversidade de atividades lúdicas, incentivando a criatividade, imaginação e socialização.

Iniciamos com a mistura dos ingredientes e os alunos foram amassando aos poucos, prestando atenção na consistência. Depois que já estava no ponto iniciamos a coloração da massa: dividiram a massa em partes iguais e com tinta guache diluída em água foram colorindo parte por parte amassando bem até que a cor pegar por inteiro na massa. Depois que ficou pronto, os alunos brincaram com a massinha utilizando a criatividade para fazer formas de todos os tipos. Eles gostaram tanto que fizemos uma receita logo cedo e logo após o lanche fizemos outra. Ficaram muito empolgados com a atividade fazendo alguns comentários: "Nossa, eu vou fazer lá na minha casa!" Arthur e Marco

"Prô, vamos fazer amanhã de novo?" Lucas de Oliveira

A importância da leitura no desenvolvimento infantil

- Mamãe, conta aquela história outra vez? - E depois, você conta de novo? O valor e a importância que se dá à leitura começa em casa, muito antes das "letras" e da escola. Contar histórias é ofício antigo da humanidade, encontrado em todas as partes do mundo. O homem usa a palavra como instrumento mágico que produz bem-estar, prazer, satisfação, conhecimento. Os primeiros narradores de histórias oralmente transmitidas são os antepassados de todos os escritores. Fixar essas experiências através da escrita garante que os

ensinamentos perdurem e que as raízes de cada um possam ser respeitadas e assimiladas. A leitura de adultos significativos para as crianças, é uma atividade prazerosa, uma forma de brincar com as palavras, de proporcionar uma rica fonte para a imaginação, que transporta a criança para mundos diferentes. Pais e professores da Educação Infantil e das séries iniciais são os responsáveis por criar os laços das crianças com a leitura. A infância é o tempo de maior disponibilidade a influências. As crianças gostam de "imitar" atos de leitura, e a família e os professores são ótimos modelos de leitores competentes. As crianças, no dia-a-dia, entram em contato com as mais trágicas histórias, nos jornais, revistas, TV, cinema, computador. Todos são "eventos de letramento", mas que histórias, que leitura, em contrapartida, podemos oferecer às crianças deste século? As crianças têm, na infância, o melhor tempo disponível para ouvir ou fazer uma leitura descompromissada, movidas apenas pela curiosidade, pelo prazer, pelo descobrimento. Nosso papel é o de oferecer, desde cedo, o contato com obras-primas, com leitura ou "contação" de boa qualidade. Com isso é possível que a criança tenha uma formação e um desenvolvimento mais completo, mais interessante. A criança é imaginativa, exercita a realidade através da fantasia, mas precisa de materiais exteriores – todas as formas de escrita – contos, histórias, fábulas, poemas, cantigas, para se constituir como pessoa. "Cobrar" leitura de uma criança é um erro bem fácil de se cometer. A criança vai crescendo e temos a tendência de deixá-la sozinha com sua "tarefa" de ler. Não devemos deixar de mostrar nossa paixão e envolvimento pelo que fazem, pelo que descobrem, mesmo que não seja o que sonhamos ou imaginamos para elas. Acabamos valorizando os livros de aprender a ler, os livros das diferentes disciplinas escolares que ensinam os conhecimentos culturais, mas nem tanto, os livros não utilizados na aprendizagem formal, os que normalmente são caracterizados como recreação.

Maria Cristina Hoffmann - Educação Infantil
Artigo publicado na revista **Family and friends nº 8**

PROJETO AMIGOS DO LIVRO



LER PARA APRENDER!